

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ"Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района"
МБОУ "Мортовская основная школа " ЕМР РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гайнанова Р.М.
Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

Губайдуллина З.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

Хадиев Ф.В.
Приказ №121
от «31» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0089EA70CE958D28DE5C8FBF98D9CB9281
Владелец: Хадиев Фаниль Васильевич
Действителен с 06.05.2024 до 30.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Математический практикум»
в 3 классе
учителя I квалификационной категории
Гайнановой Рузии Мазитовны

с.Морты 2024

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по занимательной математике рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 34 рабочих недели.

Целью занятий является: воспитание любознательного, активно-познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Реализация целей занятий достигается **следующими задачами:**

- Воспитание интереса к предмету;
- Развитие наблюдательности, геометрической зоркости;
- Умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать;
- Решать учебную задачу творчески.

Общая характеристика программы по учебному курсу «Математический практикум»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Математический практикум», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Он предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математический практикум» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика курса. «Математический практикум» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Учебный курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности

обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним ребенком «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 45 мин. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание

Раздел	Содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Чистовые головоломки. Поиск нескольких решений. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром. Поиск и чтение слов, связанных с математикой.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие самоконтроля и взаимоконтроля</i> правильности вычислений. Находить информацию в учебнике и других источниках
Математические игры.	Игры с мячом, игры с набором, игры с кубиками, математические пирамиды, работа с палитрой.	— <i>участвовать</i> в совместной игровой деятельности: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
Мир занимательных задач.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	<i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых

	<p>Логические задачи. Нестандартные задачи. Задачи на доказательство. Задачи, решаемые способом перебора. Решение олимпиадных задач и выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. — <i>оценивать результат</i> своей деятельности:</p>
<p>Геометрическая мозаика.</p>	<p>Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p>	<p><i>Показывать</i> оси симметрии фигур. Составлять по собственному замыслу геометрические узоры. Объяснять и доказывать выбор места заданной фигуры в конструкции. Искать все возможные варианты решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу</p>

Планируемые результаты освоения программы

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умение преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного занятия;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворды;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- анализировать текст задачи;
- конструировать последовательность шагов решения задачи;
- объяснять выполняемые и выполненные действия;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту;
- составлять фигуры из частей;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения

Воспитательные результаты школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Планируемые результаты изучения данного курса

Обучающийся научится:

- находить ответы по табличному умножению и делению быстро и качественно;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.
 - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по

- аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математический практикум»

№	Тема занятия	Дата	Факт	Причины корректировки
1	Симметрия закономерности в узорах.	07.09		
2	Игра «Крестики- нолики»	14.09		
3	Математические игры	21.09		
4	Прятки с фигурами	28.09		
5	Секреты задач	05.10		
6	Построение конструкции по заданному образцу	12.10		
7	Построение конструкции по заданному образцу	19.10		
8	Геометрический калейдоскоп	26.10		
9	Числовые головоломки	09.11		
10	«Шаг в будущее»	16.11		
11	Геометрия вокруг нас	23.11		
12	Путешествие точки	30.11		
13	«Шаг в будущее»	07.12		
14	Тайны окружности	14.12		
15	Математическое путешествие	21.12		
16	«Удивительные снежинки»	28.12		
17	«Новогодний серпантин»	11.01		
18	Математические игры	18.01		
19	«Часы нас будят по утрам...»	25.01		
20	Геометрический калейдоскоп	01.02		
21	Головоломки. Расшифровка закодированных слов	08.02		
22	Секреты задач. Нестандартные задачи.	15.02		
23	«Что скрывает сорока?»	22.02		
24	Интеллектуальная разминка	01.03		
25	Дважды два – четыре. Таблица умножения однозначных чисел	15.03		
26	Дважды два – четыре. Математические пирамиды.	05.04		
27	Дважды два – четыре. Игра «Не собьюсь»	12.04		
28	В царстве смекалки	19.04		
29	Интеллектуальная разминка. Математические головоломки, занимательные задачи.	26.04		

30	Составь квадрат	03.05		
31	Промежуточная аттестация (тест)	10.05		
32	Мир занимательных задач. Нестандартные задачи.	17.05		
33	Математические фокусы	24.05		
34	Математическая эстафета	24.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Для учителя

- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012г.
 - ФФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), учитывая все последующие изменения
 - Программа по математике для второго класса Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»)
 - Учебник по математике для 3 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва
 - УП МБОУ Мортовской ООШ на 2024-202 учебный год,
1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2013
 2. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2013
 3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
2. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
3. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> -головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Технические средства обучения и оборудование:

- Проектор
- Ноутбук

Лист согласования к документу № 5 от 10.09.2024
Инициатор согласования: Хадиев Ф.В. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 09:00

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хадиев Ф.В.		 Подписано 11.12.2024 - 09:01	-